



ESPACIO AYÜN

 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO TRANSDISCIPLINARIO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA EVALUADA

Nombres	Roque	Apellidos	Pérez De Arce Hernández		
Rut	25.543.565-5	Fecha de nacimiento	20/10/2016	Edad actual	7 años
Establecimiento Educativo	Escuela Fernando Duran			Comuna	Viña del mar / Quilpué
Modalidad	Presencial	Escolaridad	Básica		
Período de evaluación	Octubre 2023	Fecha de entrega	Noviembre 2023		

II. MOTIVO DE CONSULTA

La familia de Roque solicita una evaluación diagnóstica con el fin de conocer fortalezas y debilidades en las diferentes áreas del desarrollo, determinar las características individuales que puedan interferir en sus procesos de integración social en diversos contextos y establecer los apoyos que pudiese requerir para favorecer dichos procesos, contribuyendo con ello al mejoramiento de su calidad de vida.

III. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

- Entrevista de anamnesis contestada por la madre del evaluado.
- Observación clínica realizada por equipo multidisciplinario.
- Criterios Diagnósticos de Sistema de Clasificación DSM-V.
- Escala de Madurez Social de Vineland. Estandarización Chilena – Adriana Otero.
- Ficha de evaluación fonoaudiológica.
- Pauta cualitativa de evaluación socio comunicativa para trastorno del espectro autista.
- Protocolo pragmático simplificado de Carol Prutting y Diane Kirchner.
- Pauta de evaluación fonoaudiológica para niños escolares entre 7 y 12 años de edad (PEFE).
- Cuestionario de exploración del espectro del autismo de alto funcionamiento (ASSQ).
- WISC– V v.ch; Escala de Inteligencia de Wechsler para niños y adolescentes - V Edición Versión Chilena.
- Autism Diagnostic Observation Schedule, ADOS 2. Autores : C. Lord, M. Rutter, P. DiLavore, S. Risi. Western Psychological Services. Módulo 2.
- Pauta de Procesamiento Sensorial SPM-2 para padres.
- Observación Clínica de Integración Sensorial.
- Pauta Portage, Edad de Desarrollo para las Actividades de la Vida Diaria.

IV. ANTECEDENTES RELEVANTES DE LA HISTORIA DE LA PERSONA

De acuerdo con la información entregada por su madre, Roque asiste a evaluación para determinar necesidades de apoyo relativas a los ámbitos social y relacional, junto con determinar si existen características propias de neurodivergencias en el evaluado. Roque vive con sus padres Fabiola (39 años) y Nicolás (44 años) en la comuna de Valparaíso, es hijo único de una familia con un carácter biparental.

En el plano social, la entrevistada caracteriza a Roque como una persona que tiene *periodos amplios*



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

de desinterés social. Fabiola menciona que “vive en su mundo” por lo que tiende a abstraerse, no mostrando deseos de participar en actividades colectivas y con tendencia a centrarse hacia intereses individuales. Se indica que el evaluado menciona que sus compañeros sí son “amigas”, sin embargo, se relaciona bajo sus propias pautas, manteniendo períodos acotados de relación con pares y con tendencia a estar mayormente solo. La entrevistada siente que actualmente Roque muestra mayores periodos de frustración, expresándose mediante el llanto o el enojo. Se menciona un desinterés respecto de las actividades escolares, no muestra motivación por actividades grupales o individuales. Fabiola caracteriza a Roque como un buen lector, tiene buena dicción, un buen vocabulario, utiliza palabras complejas. En el plano de la flexibilidad e intereses, la entrevistada indica que tiene *intereses repetitivos en el área de los transportes y las máquinas*, específicamente aviones y en menor medida autos, intereses en los cuales Roque direcciona una importante parte de su conversación. Se menciona mucha *inflexibilidad* para cambiar de una actividad a otra, especialmente si estas son de interés para él, se indica que al intentar flexibilizar estas acciones Roque demuestra malestar.

A nivel de historia individual, se menciona que Roque nace por parto natural, sin complicaciones que reportar durante embarazo o posparto. Se indica que nace con 40 semanas pesando 4 kilos 12 gramos. No se mencionan condiciones médicas relevantes durante el desarrollo. A nivel de historia familiar, no se da cuenta de diagnósticos que indiquen trastornos psiquiátricos, psicológicos o del neurodesarrollo. Respecto a su control de esfínter, se menciona el uso de pañales hasta los 4 años con frecuentes micciones nocturnas. Se menciona cierta independencia en la higiene menor y mayor, mostrando aversión a la limpieza del pelo. En lo referente al desarrollo psicomotor, la entrevistada menciona que Roque cumple con hitos significativos de forma adecuada, como gatear y luego caminar a la edad de un año y un mes. No se indican dificultades en el proceso de alimentación, sin embargo, sí en los procesos para lograr independencia en la auto vestimenta, “vestirse le cuesta, se demora” menciona.

Al indagar respecto de aspectos sensoriales del evaluado, se comenta *sensibilidad* frente a algunos



ESPACIO AYÜN

🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | 📞 +56936171971 | ✉️ ayun.coop@gmail.com

ruidos (secador de manos, secador de pelo, ruido en lugares con mucha gente). Se indica una aversión a la lana, también se menciona que el evaluado suele gustar de caminar descalzo y sentir texturas con los pies. En lo que respecta a los hitos del lenguaje, se da cuenta de un desarrollo que va acorde a hitos propios de la edad, donde, la entrevistada menciona que estos ocurren de forma “muy adecuada”. Se menciona un desarrollo adecuado del lenguaje protoimperativo con el cual el evaluado pide cosas a sus cuidadores, más tarde, se menciona un desarrollo del lenguaje protodeclarativo con el cual Roque cuenta experiencias, sin embargo, se mencionan obstáculos para expresar sus emociones o vivencias personales, en la respuesta a expresiones humorísticas y uso de la ironía. La madre indica, además, que algunas veces estas ocurren de forma descontextualizada, con dificultades para entender contextos sociales adecuados.

V. DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS EN EVALUACIÓN

Evaluación cognitiva

Comportamiento observado en contexto evaluativo con psicólogo

Roque asiste al centro en compañía de su madre, en la primera sesión, y de su padre en la segunda sesión. La evaluación se realiza en dos partes, esto debido al extenso tiempo evaluativo y en pos de lograr un rendimiento adecuado a nivel de índices en el evaluado. En la interacción inicial con el evaluador, se da cuenta de dificultades para que el evaluado suba a la sala de forma autónoma. El evaluado no responde al saludo ni a las pautas de conversación que plantea el evaluador en un inicio, escondiéndose tras su madre. Al iniciar la prueba muestra poco interés respecto al inicio de las actividades, debiendo mediar su desarrollo en más de una ocasión a través de la negociación de los tiempos de aplicación. Frente a esto, el evaluado *muestra inflexibilidad* al proponerle mayor exigencia en el tiempo de la misma. Durante la prueba de analogías el evaluado da cuenta *de intereses específicos respecto a transportes* y tipos de aviones, temática que gatilla un interés profundo y



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

durante el cual se muestra una mejoría en el desarrollo comunicativo. Se da cuenta de una *mirada inconsistente* en el desarrollo de las actividades. Durante la segunda sesión de evaluación, se suceden nuevamente las mismas pautas de interacción. El evaluado no responde al saludo pese a conocer ya al evaluador, mantiene resistencia para subir solo a la sala y le pide a su papá que lo acompañe. Se da cuenta de un *uso incipiente de un lenguaje irónico* y gestos propios del humor.

Resultados cualitativos de evaluación psicométrica

Funcionamiento Intelectual General: El Rendimiento general de Roque en la Escala de inteligencia de Wechsler para niños -Quinta Edición Versión Chilena, arroja un C.I Total que se ubica en el rango Promedio. Al analizar los resultados de las distintas escalas se da cuenta de un despliegue heterogéneo, caracterizado por diferencias significativas entre el índice visoespacial (Muy superior) y el resto de los índices evaluados, los cuales se encuentran en rango Medio Alto (razonamiento fluido) rango Promedio, (índices de comprensión verbal, memoria de trabajo) y rango Bajo (velocidad de procesamiento).

El análisis de índices primarios evidencia que:

El índice de Comprensión Verbal: Se presenta en un rango Promedio, lo que da cuenta de un rendimiento acorde a la media en lo que refiere a la capacidad de formar conceptos verbales y recuperación semántica. Se distingue un rendimiento adecuado en el desarrollo de la capacidad del evaluado para expresar relaciones entre conceptos y generar un pensamiento asociativo sobre la base de reactivos verbales, cómo también en lo que refiere a la posibilidad de adquirir, almacenar y recuperar información adquirida con anterioridad. A nivel de subprueba se aprecia un contraste heterogéneo, dando cuenta de un rendimiento con diferencias significativas en las pruebas que evalúan habilidades verbales, asociadas a el pensamiento abstracto y conceptual y la que evalúa el conocimiento léxico del evaluado. Respecto a estas, se da cuenta de un rendimiento superior la tarea que implica la evaluación de su razonamiento conceptual por sobre el conocimiento de palabras y



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

conceptos.

El índice Visoespacial: Se presenta en un rango Muy Superior, lo que da cuenta de un rendimiento dos rangos sobre el promedio en lo que refiere a tareas que miden la habilidad de detectar detalles visuales, comprender relaciones visoespaciales, síntesis de relaciones parte - todo y los procesos de integración visomotora. A nivel de subprueba, se da cuenta de un rendimiento heterogéneo con diferencias significativas entre ambas evaluaciones, expresando un rendimiento superior en la tarea que implica resolver los problemas de forma mental sin un feedback visual.

El índice de Razonamiento Fluido: Este índice se presenta en un rango Medio Alto, lo que indica un rendimiento levemente por sobre el promedio en el desarrollo de habilidades relacionadas con detectar relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales, usando el razonamiento para identificar reglas. A nivel de subprueba se aprecia un desempeño heterogéneo con diferencias significativas entre ambas, dando cuenta de un rendimiento mayor en la prueba que reviste un razonamiento mayormente inductivo por sobre la que evalúa un razonamiento preferentemente cuantitativo.

El índice de Memoria de Trabajo: Se presenta en un rango Promedio, lo que da cuenta de un rendimiento acorde a la media en lo que refiere a la resolución de tareas que requieren la habilidad de registrar, mantener y manipular información visual-auditiva de forma intencionada a partir de una regla impuesta. A nivel de subprueba se da cuenta de un rendimiento heterogéneo, mostrando un desempeño superior en la capacidad de retención y manipulación de información auditiva por sobre la capacidad de retención y manipulación visual.

El índice de Velocidad de Procesamiento: Se presenta en un rango Bajo, lo que da cuenta de un desempeño con dificultades en el desarrollo de tareas que requieren habilidades de velocidad y precisión para identificar estímulos presentados visualmente, la toma de decisiones y la



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

implementación de las decisiones tomadas. A nivel de subprueba se da cuenta de un rendimiento disímil con diferencias significativas entre ambas evaluaciones, *dando cuenta de un rendimiento superior aunque aun así bajo, en la tarea que requiere mayor precisión de escaneo visual y discriminación con una menor demanda motora.*

Análisis de índices secundarios

Índice de Razonamiento Cuantitativo: Se presenta en un rango Medio Alto, lo que da cuenta de un rendimiento levemente sobre el promedio en el desarrollo de tareas que involucran este índice. Se evidencia un desempeño adecuado en la resolución de procesos de cuantificación sobre la base de reactivos visuales y verbales. Del mismo modo, se registra un desempeño adecuado en habilidades para identificar operatorias y utilizar sus habilidades aritméticas simples sobre la base de reactivos visuales.

Índice de Memoria de Trabajo Auditiva: Se presenta en un rango Promedio, lo que indica un rendimiento acorde a su rango etario en el desarrollo de sus habilidades de memoria de trabajo auditiva y la capacidad de inhibir la interferencia proactiva para mantener la información y manipularla en la secuencia correcta que impone una tarea. Se presenta un despliegue heterogéneo con diferencias significativas entre ambas subpruebas, mostrando un desempeño superior en la memorización de dígitos, que de dígitos acompañados de letras, aun así, dando cuenta de un rendimiento adecuado a nivel de subpruebas.

Índice No Verbal: Se presenta en un rango Promedio, lo que da cuenta de un buen desempeño en lo relativo a operar sobre información solamente visual con una menor exigencia de lenguaje expresivo.

Índice de Habilidad General: Se presenta en un rango Medio Alto, lo que da cuenta de un rendimiento



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

levemente sobre el promedio en relación con sus habilidades cognitivas generales y razonamiento en independencia de la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Índice de Competencia Cognitiva: Se presenta en un rango Medio Bajo, por lo que se presenta un rendimiento general adecuado, pero levemente descendido en la eficiencia con la que se procesa la información cognitiva durante el aprendizaje, la resolución de problemas y el razonamiento de nivel superior. Se basa en las pruebas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Fortalezas y Debilidades

A partir de un análisis intrasujeto del rendimiento de Roque comparando los resultados con su propio perfil cognitivo, es posible distinguir las siguientes Fortalezas y Debilidades

Fortalezas: A nivel de habilidades, se identifica cómo fortaleza clínicamente significativa el rendimiento observado por el índice visoespacial (2%). A nivel de subprueba, analogías y rompecabezas visuales se presentan cómo fortalezas clínicamente significativas, por otro lado, matrices de razonamiento se presenta como una fortaleza estadísticamente significativa. Se evidencia una clara ventaja al realizar tareas o resolver problemas con información visual.

Debilidades: A nivel de habilidades, se identifica el índice de velocidad de procesamiento como una debilidad clínicamente significativa (2%). A nivel de subprueba, vocabulario, claves y retención de imágenes se identifican como debilidades clínicamente significativas. Por otro lado, búsqueda de símbolos se identifica cómo una debilidad estadísticamente significativa. Respecto a las debilidades evaluadas, las habilidades de procesamiento, asociadas a (rapidez y eficiencia del procesamiento de información) se encuentran más descendidas que las habilidades de razonamiento propiamente tal (resolver problemas).

*Resultados cuantitativos de evaluación cognitiva



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

Índices Primarios

Comprensión Verbal	ICV	108
Visoespacial	IVE	132
Razonamiento Fluido	IRF	115
Memoria de Trabajo	IMT	102
Velocidad de Procesamiento	IVP	76
Escala Total	CIT	110

Índices Secundarios

Razonamiento Cuantitativo	IRC	112
Memoria Auditiva	IMA	105
No Verbal	INV	110
Habilidad General	IHG	114
Competencia Cognitiva	ICC	87

Habilidades adaptativas

A partir de la información aportada por Fabiola en evaluación, es posible señalar que Roque posee una edad social equivalente a 7 años 7 meses, lo que da cuenta de una edad social que se encuentra por sobre el rango etario de Roque.

Un análisis por área evidencia que:

Autoayuda general: Habilidad acorde a su rango etario. El evaluado logra desarrollar actividades ligadas a este ámbito como ir al baño solo y sin ayuda, logra evitar pequeños riesgos, ve la hora,



ESPACIO AYÜN

 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

aunque no regula habitualmente sus actividades mediante éste.

Autoalimentación: Habilidad acorde a su rango etario. El evaluado logra desarrollar tareas ligadas a este ámbito como atender sus necesidades en la mesa, usar utensilios para cortar y manipular alimentos.

Auto vestimenta: Habilidad acorde a su rango etario. El evaluado logra desarrollar tareas ligadas a esta área cómo peinar o cepillar su pelo (aunque esto le desagrada), bañarse y acostarse de forma autónoma. Solo se menciona que en ciertas ocasiones pide que lo acompañen a dormir y le agrada dormir acompañado.

Locomoción: Habilidad acorde a su rango de edad. Se indica que el evaluado contaría con la capacidad de movilizarse de forma autónoma en distintos contextos, dando cuenta de conocimientos que lo permiten, sin embargo, se indica falta de oportunidad en diversas oportunidades, por ejemplo, respecto de la posibilidad de deambular por su barrio o movilizarse hacia su colegio en forma autónoma.

Ocupación: Habilidad acorde al rango etario del evaluado. Se indica un desarrollo adecuado respecto de tareas ligadas a este ámbito cómo ayudar en pequeñas labores domésticas, usar lápiz para dibujar, usar la bicicleta de forma autónoma (considerando que el evaluado no tiene la oportunidad de hacerlo fuera de la vigilancia de sus cuidadores).

Comunicación: Habilidad acorde al rango etario del evaluado. Se da cuenta de un desarrollo adecuado respecto de habilidades ligadas a este ámbito cómo lograr escribir mediante lapiz palabras simples y contar experiencias.

Socialización: Habilidad acorde a su rango etario. El evaluado logra desarrollar tareas ligadas a este ámbito cómo participar en juegos que requieren ciertas reglas, por ejemplo, natación, logra participar de juegos simples relativos a juegos de mesa, pone en duda el concepto del viejo pascuero y otras figuras simbólicas. Se indican dificultades para participar de algunas actividades de grupo y seguir ciertas reglas asociadas a disciplinas grupales.

Autodirección: Habilidad acorde a su rango etario. Se indica que el evaluado podría lograr



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |
  +56936171971 |
  ayun.coop@gmail.com

habilidades ligadas a este ámbito cómo usar pequeñas sumas de dinero cuidadosamente si tuviera la oportunidad, sin embargo, se menciona que no existe la instancia para esto.

Resultados cuantitativos Escala de Madurez Social de Vineland

Ítem	Puntaje	
Autoayuda General (AAG)	13.5/14	
Autoalimentación (AA)	11/11	
Autovestimenta (AV)	10.5/10	
Locomoción (L)	7/7	
Ocupación (O)	9/9	
Comunicación (C)	8/8	
Autodirección (AD)	1/1	
Socialización (S)	8.5/9	
TOTAL	68.5	7 años, 7 meses.

Seguido de lo anterior, e incorporando lo aportado por la familia durante la evaluación, un análisis por área de sus habilidades adaptativas se aprecia en el siguiente recuadro.

Áreas de habilidades de la conducta adaptativa	
Conceptual	Se aprecia un desarrollo adecuado a nivel conceptual. Se indica un desarrollo del pensamiento abstracto acorde a su rango de referencia, así como del pensamiento divergente, creativo y en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. No se da cuenta de



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

	<p>problemas relacionados a la organización mental o temporal a nivel general. Respecto al funcionamiento ejecutivo se da cuenta de algunas dificultades a nivel de flexibilidad cognitiva relacionadas con el cambio de actividades e intereses restringidos. Se considera un desarrollo incipiente, pero adecuado en el entendimiento de la lógica de intercambio monetario respecto de su rango etario.</p>
Social	<p>Se distingue un desarrollo de habilidades sociales adecuado respecto de su rango etario, pero con menor mantenimiento de relaciones interpersonales. El evaluado mantiene relaciones más allá de sus relaciones familiares, sin embargo, tiende a aislarse y propender a estar solo. Se da cuenta de algunas dificultades en el inicio y desarrollo de la conversación, así como en el entendimiento de pautas sociales.</p>
Práctica	<p>Se da cuenta de un desarrollo adecuado respecto de habilidades prácticas, así como en el plano del autocuidado, higiene mayor y menor respecto de su rango etario. Se da cuenta de un adecuado cuidado de su vestimenta y desarrollo ocupacional.</p>

Evaluación de lenguaje y comunicación

Comportamiento observado en evaluación con fonoaudióloga:

Roque ingresa solo a la sala de evaluación. Se muestra con una actitud decaída puesto que su mamá señala que se encuentra resfriado; sin embargo, *se muestra colaborador y atento* durante la aplicación de las pruebas formales. Explora de manera visual los juguetes que se encuentran en la sala, mientras



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

responde algunas preguntas generales *sin contactar visualmente* de manera consistente. A pesar de mantenerse concentrado durante la aplicación de las pruebas, se muestra ansioso por terminar, y pregunta en varias ocasiones cuanto tiempo falta para terminar.

Descripción anátomo-funcional orofacial:

Se observa normalidad anátomo-funcional de órganos fonoarticulatorios externos e internos. En cuanto a su respiración se aprecia un modo bucal por estar altamente congestionado, y un tipo respiratorio costal alto. En relación con las características de su voz, se aprecia un *tono variable* puesto que en ocasiones pasa de hablar en un tono medio, a un tono muy grave, al igual que la intensidad, la cual en ocasiones se vuelve muy baja (en momento habla a volumen bajo).

Con respecto a la realización de praxias, se observa descenso en la realización de movimientos labiales principalmente. Su audición se aprecia subjetivamente normal ante voz susurrada

Descripción del lenguaje por niveles:

Fonético-fonológico: Se aprecia la *adquisición completa del repertorio fonético* de manera consistente. En el aspecto fonológico no se observan procesos fonológicos de simplificación y su lenguaje oral es inteligible. Es capaz de ubicar la fuente sonora, reconoce presencia y ausencia de sonido, recuerda secuencia de hasta 4, incluso 5 sonidos, es capaz de atribuir la cualidad de fuerte y débil a diversos sonidos presentados. Presenta adecuadas habilidades metafonológicas como conciencia léxica, silábica y fonológica.

Semántico: Se observa un vocabulario pasivo y activo acorde a su edad. Roque identifica y nombra una gran cantidad de elementos y acciones. Es capaz de realizar de manera adecuada tareas de evocación categorial, sin embargo, en ocasiones evoca elementos poco comunes. Es capaz de relacionar términos por uso; define objetos preferentemente por su uso y función; y define conceptos abstractos de manera concreta (por ejemplo, Amigos: persona con la que juegas). Establece



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

semejanzas verbales, realiza asociaciones auditivas y es capaz de usar sinónimos y antónimos de manera adecuada dentro de una oración. En relación a la comprensión de lenguaje figurado, *atribuye el significado correcto a algunas consignas, pero otras parecieran no comprender su significado.* Con respecto a la argumentación, plantea soluciones muy concretas y en ocasiones poco viables a problemas cotidianos o del mundo actual. Al realizar una narración es capaz de contar un suceso apoyada de imágenes, sin embargo, lo hace de manera corta y descriptiva en cada imagen, más que hilar un relato con inicio, planteamiento de problema y final. Con respecto a la descripción de imágenes, nombra de manera general unos pocos elementos, no percatándose de detalles.

Morfosintáctico: En cuanto al aspecto comprensivo, se puede apreciar que Roque *es capaz comprender y ejecutar órdenes complejas sin presentar dificultad*, tanto dentro como fuera de contexto, y es capaz de comprender la totalidad de los elementos gramaticales. En relación con su expresión, se aprecia una elaboración de enunciados de estructura compleja, con adecuada concordancia de género y número. Utiliza diversos elementos gramaticales, lo cual se encontraría acorde para su edad, incluyendo tiempos verbales. Es capaz de realizar comentarios y tiene una adecuada orientación témporo espacial. No se observa dificultad en la comprensión de interrogativos. Es capaz de completar de manera adecuada una oración a partir de un nexos.

Pragmática: Durante la evaluación se pudo observar un *contacto ocular muy variable e inconsistente.* En ocasiones suele realizar iniciaciones comunicativas de manera espontánea y atingente, sin embargo, lo acompaña un contacto ocular bajo en latencia y consistencia. Pareciera comprender de manera adecuada los gestos del evaluador, no obstante, no se observó un uso muy variado de gestos descriptivos. En relación con la organización social del discurso se pudo observar que Roque en ocasiones interrumpe el diálogo para exponer sus ideas, lo cual lo lleva a no respetar siempre los turnos de conversación. Su proxémica es adecuada y no muestra gran inquietud motora durante la aplicación de pruebas. Dentro de un diálogo responde a preguntas abiertas y cerradas de manera



ESPACIO AYÜN

🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | 📞 +56936171971 | ✉️ ayun.coop@gmail.com

atingente, pero *suele cambiar de tópico y persiste con el tema de los aviones*, desviando la conversación hacia ese tema, y no presentando variaciones. Se intenta cambiar de tópico, frente a lo cual Roque continúa hablando de aviones y sus experiencias con ellos. Se percata de quiebres comunicativos evidentes y simples, siendo capaz de corregirlos. Es capaz de entregar instrucciones de manera clara, utilizando las palabras adecuadas. No se observaron ecolalias ni estereotipias durante la evaluación fonoaudiológica.

En relación con el juego, permaneció un momento breve jugando con unas figuritas de personajes, donde se observó un juego poco imaginativo y más bien solitario, y continuó consultando cuánto faltaba para finalizar la evaluación, por lo que se finalizó en ese momento.

Evaluación sensorial, psicomotriz y AVD

Comportamiento observado en contexto evaluativo con terapeuta ocupacional

Roque es acompañado por su padre a evaluación, ingresando de manera independiente con marcha estable, se observa tímido al entrar a sala de terapia ocupacional. Saluda a la evaluadora con un tono de voz bajo, con un ligero contacto visual. No explora juguetes y objetos de la sala, no muestra interés por subir a columpio y vestibulador. Espera de forma pasiva instrucciones de actividades. Se realiza actividad en mesa apreciando un adecuado control postural.

Se logra identificar un *interés sensorial por jelly ball*, se observa sonrisa nerviosa durante su manipulación y al apretarlas. Sigue instrucciones verbales de buscar objetos en esta, pero requiere de refuerzo para continuar la actividad y seguimiento de patrones, debido al interés fijo con Jelly ball y caja de agua. Durante la sesión *establece vínculo principalmente con objetos presentados*, más que con terapeuta. Contacto visual escaso. No realiza sugerencias durante el juego, este se caracteriza por ser forma monótona y repetitiva con bajo componente creativo. Durante las conversaciones se observan respuestas cerradas sin interés de profundizar en temas. Se observa dificultad para seguir el



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | 📞 +56936171971 | ✉️ ayun.coop@gmail.com

hilo de una conversación. Se observa manipulación de objetos con baja fuerza, poca regulación de movimientos precisos como el armar torre de “Monos locos”, poner varas y monos. En ocasiones pierde el equilibrio en cambios de posiciones y saltos en superficies inestables. No se evidencia dificultad en cambios de actividad y cierre de evaluación.

Descripción de conductas procesamiento sensorial

Mediante la observación clínica de integración sensorial, se evalúa el procesamiento y la integración de la información obtenida por los diversos sistemas sensoriales y, si eventualmente, pudiese estar afectando el desempeño ocupacional de Roque. Además, esta información es complementada por la información entregada por el padre en el cuestionario SPM -2 versión Hogar:

-Con relación al **sistema vestibular**, el cual se encarga de proporcionar información sobre la orientación de la cabeza, en relación con la fuerza de gravedad y a los movimientos en el espacio, se evidencia lo siguiente: Roque logra un bajo equilibrio en un pie, realizando ajustes activos de tobillo para mantener el equilibrio. Se desplaza por superficies inestables, en altura y en plano inclinado, alternando los pies y manteniendo una alineación adecuada. Según información de SPM-2 versión hogar, frecuentemente tiene miedo de ciertos movimientos como el de columpiarse o deslizarse por el tobogán, en ocasiones no mantiene su equilibrio y tiende a mecerse en la silla al estar sentado.

-En relación con el **sistema propioceptivo**, se observa durante la evaluación una baja regulación de la fuerza en actividades que requieren precisión y uso de su cuerpo. En ocasiones utiliza demasiada y/o poca fuerza en la presión y agarre de objetos. Según información proporcionada por padres mediante SPM-2, se destaca la búsqueda de actividades que consistan en empujar, jalar o arrastrar, agarra objetos de una manera demasiado fuerte para poder usarlos fácilmente, usa demasiada fuerza para ciertas actividades por ejemplo tirar las puertas o presionar un teclado muy fuerte, busca actividades



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

donde requiera saltar mucho, juega con sus compañeras de manera demasiado brusca, pone demasiada comida su boca, vuelca objetos que estén cerca, tira pelota u objeto con poca fuerza.

-En relación con el **sistema gusto y olfato**, Roque se fastidia con el sabor de ciertas comidas, insiste en comer solo ciertas comidas o marcas de alimentos, según padres evita probar nuevas comidas.

-Finalmente se evalúa **praxis**, definida como la habilidad para idear, planificar y ejecutar acciones nuevas de manera coordinada en una actividad con propósito, respecto a esto se observa lo siguiente: Roque no logra seguir instrucciones complejas, requiriendo de apoyo para continuar o llevar a cabo las actividades propuestas que requieran varios pasos. Durante el juego de mesa “Monos locos”, se observan movimientos desorganizados al armar las piezas. Roque mantiene periodos bajos de atención y concentración en las actividades que consistan la espera de turnos de otros participantes. Presenta dificultad al inicio de una tarea, y desafíos en continuar la actividad con periodos donde abandona la tarea. Las transiciones entre actividades se dificultan debido a la fijación con jelly ball ignorando las instrucciones de termino. Sin embargo, se muestra flexible al cambio de actividad. Por otro lado, al participar en diferentes juegos, Roque no genera una historia o modificaciones, lo que denota una baja intención de creación e imaginación.

- **Ideación:** En cuanto a la ideación previa a una actividad, Roque no logra identificar que objetos y aspectos de la sala le gustaría explorar. No se dirige a ellos de manera inmediata, sin antes consultar a su padre o terapeuta.
- **Planeación:** En cuanto a la planeación de estas actividades Roque se muestra ansioso ante actividad sensorial con jelly ball. No genera nuevas estrategias e ideas en la construcción y, armando en juego de mesa. Denotando principalmente una baja planificación, ya que no considera los factores externos que le pueden afectar en la realización de la actividad (objetos, personas) y el cómo resolver problemas. No solicita ayuda.



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

- **Ejecución:** La ejecución de las actividades que realiza Roque suelen ser un tanto desorganizadas y un poco desordenadas en cuanto al uso bilateral de habilidades coordinación manual como el traslado de varios objetos a la vez e interacción con obstáculos del medio. Se observa inestabilidad al caminar sobre superficies irregulares y cojines, perdiendo en ocasiones el equilibrio. Se observa movimientos torpes en prensiones al manipular objetos con baja fuerza.
- Según información entregada por padres mediante el cuestionario SPM-2 versión hogar, Roque presenta dificultad en el ítem de planificación e ideas, específicamente en tareas que requieran planear varios objetos al mismo tiempo, no desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria, no terminan las tareas que requieren varios pasos, toma demasiado tiempo para completar tareas rutinarias, dificultad para terminar ideas de construcción.

-Respecto a la **Participación social**, padres refieren en SPM-2, que Roque mantiene contacto visual apropiado al conversar. Logra interactuar con adultos y pares sin dificultad. Se une al juego de otros sin alterar lo que está transcurriendo. No obstante, en sesión se observa un contacto visual escaso en actividades de juegos y una interacción limitada al establecer una conversación y el hilo de esta.

Pauta SPM (*Sensory Processing Measure preschool*)

Para complementar la evaluación se solicita a la madre responder el cuestionario SPM, el cual busca obtener sus apreciaciones sobre conductas relacionadas con el procesamiento sensorial observadas en el contexto hogar. A continuación, se presentan los resultados:

Cuestionario para padres: Pauta SPM	Puntaje T	T: Típico (40 T-59T)	T: Algunas dificultades	T: Muchas dificultades
-------------------------------------	-----------	-------------------------	-------------------------	------------------------



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |
  +56936171971 |
  ayun.coop@gmail.com

			(60T-69T)	(70T-80T)
Visión	31	X		
Audición	54	X		
Tacto	59	X		
Gusto y olfato	80			X
Conciencia corporal	77			X
Equilibrio y Movimiento	80			X
Puntaje Total Procesamiento sensorial	73			X
Planificación e ideas	75			X
Participación social	48	X		

Roque obtiene un puntaje T total de 73 puntos que lo categoriza con una *disfunción severa en su procesamiento sensorial*, presentando dificultades en áreas sensoriales tales como: Gusto y Olfato, Conciencia Corporal, Equilibrio y Movimiento, y Planificación e ideas.

Autonomía e Independencia

Se evalúa el desempeño en actividades de la vida diaria básicas por medio de Pauta Portage, respondida por su padre. Obteniendo los siguientes resultados:

-Alimentación: Desarrollo acorde a su rango etario. Roque es capaz de usar utensilios de forma



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

independiente, se sirve de líquidos en un vaso como jugos y bebidas preparan ensaladas de frutas con supervisión se prepara sería el frío corta comidas blandas con cuchillo como salchichas o plátano. Dificultad para servir comida mientras un adulto sostiene una fuente.

-Vestuario: Desarrollo acorde a un rango etario de 4-5 años. Roque generalmente en vestimenta de tren inferior se pone sus pantalones al revés, en ocasiones da vuelta su ropa cuando está al revés, escoge ropa por sí solo cuando va a una tienda, cuelga su ropa en un gancho, engancha el pie de la cremallera en la base, pero no logra subir el cierre, dificultad en tareas de abotonar, por lo que generalmente es asistido por adultos. Mete cordones en ojillos de los zapatos, no obstante, no ata los cordones de los zapatos o zapatillas por sí solo.

-Higiene: Desarrollo acorde a su rango etario. Roque se lava las manos y la cara, se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando lo necesita, se baña por sí solo incluyendo cuellos y orejas, menos la espalda. Se cepilla los dientes por sí solo. Asiste al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño y se viste sin ayuda. No realiza actividad de cepillado de cabello ya que es una tarea desagradable para él. En ocasiones se despierta durante la noche para ir al baño.

-Autocuidado: Desarrollo acorde a su rango etario. Regula temperatura del agua para bañarse o ducharse, encuentra el baño que le corresponde en un lugar público y evita los venenos y otras sustancias que peligrosas.

-Responsabilidad: Desarrollo acorde a su rango etario. En ocasiones, roque realiza mandatos que le solicita un adulto. Realiza compras acompañado y hace él la compra manejando pequeñas cantidades de dinero. A veces ordena su pieza guardando objetos que se encuentran fuera de su lugar como ropa y juguetes.

Evaluación ADOS 2

Análisis cualitativo de los resultados



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

Área de lenguaje y comunicación

En contexto evaluativo, Roque evidencia lenguaje fluido no ecológico, acompañado de una entonación que tiende a ser exagerada, aunque no claramente peculiar. No evidencia ecolalia inmediata, más si se aprecia un empleo inusual de frases junto con otro lenguaje espontáneo flexible.

En cuanto a la conversación, cabe señalar que al comienzo carece de reciprocidad marcándose por respuestas más que por iniciaciones del niño, no obstante a lo largo de la sesión se aprecia fluidez en la conversación, construyéndose sobre el diálogo de la evaluadora (secuencia de cuatro elementos).

En cuanto a la habilidad de señalar, se observa que Roque señala para referirse a objetos y expresar un interés sin suficiente flexibilidad; señala sin coordinar con la mirada.

En cuanto al uso de gestos, se observa que Roque usa espontáneamente varios gestos descriptivos, los cuales son tanto típicos como idiosincrásicos, ambos con intención comunicativa.

Área de interacción social recíproca

A lo largo de la evaluación, Roque establece un contacto visual pobremente modulado para iniciar, terminar o regular una interacción social. Asimismo, se observa que dirige sólo algunas expresiones faciales, lo cual además se caracteriza por la escasa variedad en función de los distintos escenarios experimentados; Roque mantiene una sonrisa pese a que se esté abordando una situación triste por ejemplo.

En cuanto al disfrute compartido, cabe señalar que Roque se muestra confortado durante la evaluación, mostrando cierto disfrute adecuado al contexto en las interacciones con la evaluadora.

Responde adecuadamente inmediatamente después de ser llamado por su nombre. También exhibe la habilidad de mostrar de manera espontánea, coordinando con el contacto visual a la vez que verbaliza.

En cuanto a la iniciación espontánea de la atención conjunta, que es la habilidad para compartir atención con otra persona mientras ambos están prestando atención al mismo objeto o realizando una actividad, es posible señalar que Roque hace referencias parciales a un objeto que está claramente



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

fuera del alcance con el fin de dirigir la atención del adulto; puede mirar y señalar el objeto de manera apropiada, pero *no coordina ninguna de estas dos acciones con mirar a otra persona*. No obstante lo anterior, se aprecia la capacidad de comprender y seguir la dirección de la mirada de la evaluadora respondiendo adecuadamente a sus iniciaciones de atención conjunta.

En cuanto a las características de las iniciaciones sociales, es posible apreciar que Roque inicia con características ligeramente inusuales, restringidas principalmente a demandas personales o relacionadas con sus propios intereses, aunque con intención de implicar a la evaluadora en ello. Se observan intentos frecuentes de captar o mantener la atención de la evaluadora o de dirigirla hacia objetos o acciones que son interesantes para él.

En cuanto a la calidad de la respuesta social, se observa que Roque reacciona a la mayoría de los contextos sociales, pero de forma socialmente embarazosa o inapropiada.

En cuanto a la cantidad de comunicación social recíproca, se observa uso extenso de comportamientos verbales o no verbales para realizar intercambios sociales.

Finalmente, en cuanto a la calidad general de la relación es posible señalar que la interacción entre el niño y la evaluadora es agradable y apropiada dentro del contexto de evaluación de ADOS 2.

Área de juego

En cuanto al juego funcional con objetos, Roque juega espontáneamente con diversos juguetes de manera convencional, incluyendo juegos apropiados con varias miniaturas o juguetes figurativos diferentes. En cuanto a la imaginación y creatividad, se observa algo de juego creativo espontáneo, pero poco variado, repetitivo.

Comportamientos estereotipados e intereses restringidos / Otros comportamientos

Roque exhibe comportamientos de búsqueda sensorial a lo largo de toda la sesión, como frotar sus brazos sobre la mesa o por su cuerpo y meterse objetos a la boca.

No se aprecian manierismos de manos y dedos u otros manierismos complejos.



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |
  +56936171971 |
  ayun.coop@gmail.com

No se aprecian conductas autolesivas, intereses inusualmente repetitivos o comportamientos estereotipados. Tampoco se aprecia elevado nivel de actividad, pues se sienta cuando se espera que lo haga durante toda la evaluación. No se aprecian berrinches, agresiones, comportamientos negativos o disruptivos ni signos de ansiedad.

Análisis cuantitativo de los resultados

Afectación Social (AS)	
Comunicación	
Señalar	1
Gestos descriptivos, convencionales, instrumentales o informativos	0
Interacción social recíproca	
Contacto visual inusual	2
Expresiones faciales dirigidas a otros	1
Disfrute compartido durante la interacción	1
Mostrar	0
Iniciación espontánea de la atención conjunta	1
Características de las iniciaciones sociales	1
Cantidad de comunicación social recíproca	0
Calidad general de la relación	0
TOTAL AS	7
Comportamiento restringido y repetitivo (CRR)	
Uso estereotipado o idiosincrásico de palabras o frases	1
Interés sensorial inusual en los materiales de juego o en las personas	1
Manierismos de manos y dedos y otros manierismos complejos	0
Intereses inusualmente repetitivos o comportamientos estereotipados	0
TOTAL CRR	2



PUNTUACIÓN TOTAL GLOBAL (AS+CRR)	9
----------------------------------	---

Como se aprecia en la tabla anterior, Roque obtuvo 7 puntos en el dominio de Afectación Social (AS) y 2 puntos en el dominio de Comportamiento Restringido y Repetitivo (CRR). Entendiendo que para niños y niñas de 5 años o más el puntaje total global debe ser ≥ 9 , es posible señalar que el resultado final corresponde al corte para autismo según el algoritmo del módulo 2 de ADOS-2.

VI. SÍNTESIS DEL PROCESO EVALUATIVO

- Desde los antecedentes relevantes, la familia reporta dificultades en la comunicación social con pares, manteniendo más un juego solitario, dificultades en el plano del comportamiento, la regulación emocional y el ámbito sensorial que llevan a sospechar de características de trastorno del espectro autista.
- En relación con la evaluación psicométrica, Roque posee un CI coherente con un nivel cognitivo en un rango Promedio, lo que da cuenta de un rendimiento adecuado en comparación a sujetos de su misma edad cronológica. Se aprecia un despliegue heterogéneo caracterizado por diferencias significativas entre el índice Visoespacial (fortaleza) y los índices de Comprensión Verbal, Razonamiento Fluido, Velocidad de procesamiento (debilidad) y Memoria de trabajo.
- A nivel de conducta adaptativa, se da cuenta de una edad social que se indica por sobre al rango etario de Roque, logrando una edad relativa a 7 años 7 meses. Así mismo, se da cuenta de un desarrollo general adecuado del área conceptual, práctica y con algunas dificultades en el área social.
- En lo que respecta a la evaluación fonoaudiológica, se distinguen dificultades en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, lo cual podría ser compatible con diagnóstico de trastorno de espectro autista.
- De acuerdo con la evaluación realizada por terapia ocupacional, se distingue que Roque presenta



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

disfunción severa en su procesamiento sensorial, principalmente *hiporespuesta* a estímulos propioceptivos y vestibulares, lo que repercute en una búsqueda constante de movimiento, bajos periodos de atención en tareas cotidianas y una baja conciencia corporal en el uso de su cuerpo ante entornos con sobrecarga de estímulos. Respecto a la funcionalidad en áreas de AVDs básicas, Roque se encuentra dentro de un desarrollo acorde a su rango etario siendo capaz de realizar tareas en áreas de alimentación, Higiene, autocuidado y responsabilidades de forma independiente. Sin embargo, en el ítem de Vestimenta presenta un rango de independencia entre de 4-5 años, presentando desafíos en tareas que requieran abotonar, subir y bajar cierres, postura de vestimenta de tren inferior y atar zapatos.

- En lo que respecta a la escala ADOS-2 se puede señalar que Roque presenta dificultad tanto para sobrellevar situaciones sociales de forma convencional como para identificar e interpretar componentes no verbales de la comunicación, lo cual pudiese interferir en sus iniciaciones y respuestas frente a diversas presiones y contextos. Por otra parte, se observa también, lenguaje poco flexible con peculiaridades en la entonación.
- En relación al juego, se aprecia el logro de actividades simbólicas, no obstante, éstas son limitadas en cuanto a contenido, lo que también dificulta acceder a juegos simbólicos compartidos con otros. Se aprecia también significativa búsqueda sensorial, lo cual no interfiere en el desarrollo de la prueba, pero marca notablemente su cualidad social.

VII. CONCLUSIONES

- Considerando los elementos anamnésicos aportados por la familia, los antecedentes médicos históricos, los comportamientos observados, la edad cronológica de el niño, los instrumentos aplicados y los criterios diagnósticos del manual de clasificación DSM-V, es posible observar que Roque presenta características en el comportamiento asociadas al Trastorno del Espectro Autista.



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |
  +56936171971 |
  ayun.coop@gmail.com

Según los criterios diagnósticos del Sistema de Clasificación DSM-V, tanto Roque como su familia en este momento requieren apoyos correspondientes a Nivel 1 (soporte).

- Por otra parte, cabe considerar la posible coocurrencia con dificultades en el procesamiento de la información sensorial que puede estar afectando el comportamiento y su participación.

Categoría dimensional del TEA en el DSM 5	Comunicación Social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Nivel 3. Necesita ayuda muy notable	Mínima comunicación social.	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención.
Nivel 2. Necesita ayuda notable	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas.	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.
Nivel 1. Necesita ayuda	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social.	Interferencia significativa en, al menos, un contexto.
* Fuente: American Psychiatric Association, 2014		

VIII. SUGERENCIAS DE APOYO



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

Centradas en la persona:

- Se sugiere presentar el siguiente informe a evaluación con psiquiatra o neurólogo con la finalidad de revisar los antecedentes recopilados y realizar una confirmación diagnóstica.
- Se sugiere comenzar con plan de intervención fonoaudiológico que aborde aspectos de la comunicación y lenguaje, y estimule las diversas áreas del desarrollo, potenciando principalmente aspectos comunicativos y sociales para favorecer las relaciones con el entorno.
- Incentivar a que Roque cuente experiencias personales, si su discurso parece disperso, guíelo con preguntas para orientar su relato. Idealmente debe ser organizado al contar un suceso o historia, si cambia de tema, vuelva usted al tema anterior, hasta cerrarlo y luego continuar con el siguiente tema. Cada guión creado debe tener inicio, desarrollo y final.
- Utilizar como ejemplo en el juego con personajes, diversos hechos de la vida diaria o actos cotidianos. Imitar por ejemplo partes de la rutina, como dar de comer, bañar, cocinar, entre otros; para estimular la imitación. A partir de eso, crear diversas situaciones ficticias, que le permitan a Roque ponerse en diversas situaciones, resolver problemas simples y plantear hipótesis ante diversas situaciones. Ayúdale a solucionar conflictos si es necesario, y facilita el “ponerse en el lugar de otro” verbalizando las emociones que presenta cada personaje en las diversas situaciones creadas.
- En relación con el procesamiento del área sensorial, se recomienda: Terapia en integración sensorial en áreas de gusto y olfato, vestibular y propioceptiva. Con abordaje motor, específicamente manejo y conciencia corporal, equilibrio y planificación de ideas. Lo anterior, también puede involucrar área de independencia de AVDs básicas, específicamente en tareas de



🏠 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar | ☎ +56936171971 | ✉ ayun.coop@gmail.com

vestimenta.

- Participar en espacios de psicoeducación familiar, con la finalidad de generar un proceso educativo respecto a las neuro divergencias y su incidencia en los contextos familiares, educativos y relacionales, permitiendo generar estrategias contextualizadas y que respondan a las necesidades específicas de Roque. Se menciona la posibilidad de trabajar en torno a la temática de “teoría de la mente” como forma de abordaje a la expresión y regulación de emociones.

En el establecimiento educacional:

- Proporcionar actividades donde el niño deba socializar con sus compañeros, como por ejemplo juegos dirigidos, donde deba sentirse parte de un grupo y deba interactuar con sus compañeros (Crear instancias de juegos en equipo, como por ejemplo búsqueda del tesoro, excursiones o deportes en grupo) Esto se puede materializar a través de talleres de habilidades sociales que le permitan interactuar con sus pares, en un espacio seguro.
- Realizar actividades que fomenten la imitación, interacción y juego funcional dentro de la sala y en el patio.
- Apoyar a Roque en su proceso de aprendizaje, reconociendo sus logros y avances a nivel académico y personal. Del mismo modo, dedicar tiempo para compartir en familia, instancias que favorezcan la comunicación con el fin de monitorear su estado emocional.



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

- Utilizar estrategias diversificadas de enseñanza que permitan abordar las características y necesidades personales de Roque, contemplando sus fortalezas y requerimientos de apoyo mencionados. Otorgar múltiples medios de presentación, representación, ejecución y expresión.
- A modo de trabajar la velocidad de procesamiento, se recomienda enseñar a monitorear el tiempo que Roque toma para realizar las actividades (apoyarse de un reloj e ir midiendo cuánto toma en terminar una actividad o leer un libro). Promover que este automonitoreo sea para registrar avances y no en pos de generar una frustración por el mismo.
- Brindar tiempo extra para: Responder a preguntas orales y escritas realizadas en clases, tomar decisiones cuando se le ofrecen alternativas o se piden respuestas, completar las tareas y actividades de clases, considerar evitar que realice el trabajo bajo presión.
- Mantener el orden del tiempo, estableciendo rutinas que impidan la falta de previsión, mantener un horario sistemático e incluso utilizar reforzamientos positivos por el cumplimiento de los tiempos. Se puede favorecer la utilización del reloj para potenciar la utilización del tiempo.



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

DANIELA CONTRERAS MIRANDA
Prof de Educ. Diferencial
Atención Deficiencia Mental
Reg. SECREDUC N° 16128

Daniela Contreras M.
Directora
Educadora Diferencial
Acreditada Internacional
Aplicación Test ADOS 2
Registro N°16128

Lucía Córdova Hernández
Fonoaudióloga
12.057.040-0
Reg. Mineduc 2518 

Lucía Córdova
Fonoaudióloga
Acreditada Internacional
Aplicación Test ADOS 2
Registro N°2518

Daniel Pavez L.
Psicólogo
Registro N°339941

Daniel Pavez Lizama
Psicólogo
Certificación en WISC-V
Registro N°339941

Carol Santis
Terapeuta Ocupacional
Registro N°272150

DANIEL ACEVEDO M.
18.201.780-9
Psicólogo
Reg. SME: 176.584

Daniel Acevedo Marabolí
Psicólogo
Coordinador Área
Evaluación
Registro N°176584



 Calle Balmaceda #1664, Recreo. Viña del Mar |  +56936171971 |  ayun.coop@gmail.com

Noviembre 2023, Viña del Mar

La información emitida en el presente informe es confidencial y representa el estado actual de la persona evaluada, en ningún caso sus proyecciones o curso futuro.